



Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель  
организации заказчика

*Мухоморова Н.Х.*  
(подпись) (инициалы, фамилия)  
« 14 » октября 2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СМПК  
А.Н. Усевич

« 14 » октября 2024 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей  
в дошкольной образовательной организации**

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Стерлитамак, 2024



Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО<sup>1</sup> по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом Примерной основной образовательной программы<sup>2</sup>, Профессионального стандарта<sup>3</sup>, письма-запроса от работодателя, оценочных материалов для демонстрационного экзамена по компетенции<sup>4</sup>.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Афанасьева Т.П., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Брежнева М.В., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Быковская А.П., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Пехенько О.В., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Ряхина Т.Г., преподаватель первой квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Федорова Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

Чинякова А.А., преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК дошкольного и специального дошкольного образования

---

<sup>1</sup> ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

<sup>2</sup> Проект ПООП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование размещена в Реестре примерных основных образовательных программ СПО ( <https://reestrspo.firpo.ru/> )

<sup>3</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (<https://profstandart.rosmintrud.ru/>)

<sup>4</sup> КОД ДЭ по компетенции размещен на сайте <https://om.firpo.ru/>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

### 1.1. Место и область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Цель и задачи, планируемые результаты освоения учебной практики

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПК 2.5.	<i>Организовывать музыкально-ритмическую деятельность с элементами хореографии детей дошкольного возраста.</i>
ПК 2.6.	<i>Организовывать проектную, познавательную, исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста.</i>

#### 1.2.4. Перечень личностных результатов:

Код	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и

	трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

### 1.3. Количество часов:

Количество часов на освоение учебной практики по ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Наименование МДК	Учебная практика, часов
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	24
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	66 (60+6)
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	24
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	46

МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	32 (26+6)
<i>МДК. 02.06. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии</i>	12
<i>МДК. 02.07. Теория и методика организации руководства познавательной, исследовательской, проектной деятельностью детей дошкольного возраста</i>	12
<b>Итого</b>	<b>216 (180 + 36)</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Тематический план и содержание производственной практики ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

№ п/п	Виды заданий	ЛР	Объем часов
	<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>24</b>
	<b>Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста</b>	ЛР 7, ЛР 13	<b>4</b>
1.	Знакомство с календарным планированием работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня в группе раннего возраста		2
2.	Планирование общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика). Планирование работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда		2
	<b>Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>10</b>
3.	Корректировка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
4.	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)		2
5.	Организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда		2
6.	Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.		4
	<b>Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>10</b>
7.	Организация общения дошкольников в игровой деятельности и занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни (по выбору студента). Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.		6
8.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.		4
	<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.</b>		<b>66 (60+6)</b>
	<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	ЛР 13	<b>12</b>
9.	Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ плана работы воспитателя в группе раннего возраста. Анализ предметно-развивающей среды для организации различных видов игр.		2
10.	Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе разных видов игр в повседневной жизни.		4

11.	Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ плана работы воспитателя в группе дошкольного возраста. Анализ предметно-развивающей среды для организации различных видов игр.		2
12.	Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе разных видов игр в повседневной жизни.		4
	<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	ЛР 9, ЛР 11	<b>36</b>
13.	Знакомство с планированием по организации дидактических игр в группе раннего возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в помещении группы для организации игровой деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями. Корректировка технологической карты, подготовка оборудования, организация и проведение дидактической игры с использованием ИКТ оборудования в группе раннего возраста.		2
14.	Знакомство с планированием по организации дидактических игр в группе раннего возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в помещении группы для организации игровой деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями. Корректировка технологической карты, подготовка оборудования, организация и проведение дидактической игры с использованием ИКТ оборудования в группе дошкольного возраста.		2
15.	Знакомство с планированием по организации сюжетно-ролевых игр. Корректировка технологической карты, подготовка оборудования, организация и проведение сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста.		6
16.	Знакомство с планированием по организации театрализованных игр. Корректировка технологической карты, подготовка оборудования, организация и проведение режиссерской игры с детьми дошкольного возраста.		6
17.	Корректировка технологической карты, подготовка оборудования, организация и проведение игры-драматизации с детьми дошкольного возраста.		6
18.	Знакомство с планированием по организации игр со строительным материалом. Корректировка технологической карты, подготовка оборудования, организация и проведение игр со строительным материалом с детьми дошкольного возраста.		6
19.	Знакомство с планированием по организации подвижных игр. Корректировка технологической карты, подготовка оборудования, организация и проведение подвижных игр с детьми раннего возраста		4
20.	Знакомство с планированием по организации подвижных игр. Корректировка технологической карты, подготовка оборудования, организация и проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста		4
	<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	ЛР 7	<b>6</b>
21.	Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего возраста		2
22.	Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей дошкольного возраста		4
	<b>Раздел 7. Практикум по игровой деятельности</b>		<b>12</b>

23.	<i>Корректировка технологической карты, подготовка оборудования, организация и проведение игры с использованием развивающих материалов (блоки Дьенеша) в группах дошкольного возраста</i>		2
24.	<i>Корректировка технологической карты, подготовка оборудования, организация и проведение игры с использованием развивающих материалов (палочки Кьюзенера) в группах дошкольного возраста</i>		2
25.	<i>Корректировка технологической карты, подготовка оборудования, организация и проведение игры с использованием развивающих материалов (кубики Никитина) в группах дошкольного возраста</i>		2
26.	<i>Корректировка технологической карты, подготовка оборудования, организация и проведение игры с использованием развивающих материалов (материалы Воскобовича) в группах дошкольного возраста</i>		2
27.	<i>Корректировка технологической карты, подготовка оборудования, организация и проведение игры с использованием развивающих материалов (кубики Зайцева) в группах дошкольного возраста</i>		2
28.	<i>Корректировка технологической карты, подготовка оборудования, организация и проведение игры с использованием развивающих материалов (по выбору студента) в группах раннего возраста</i>		2
	<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>2</b>
28.	Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		2
	<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>	ЛР 4	<b>18</b>
29.	Корректировка технологической карты, подготовка оборудования, организация самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.		4
30.	Корректировка технологической карты, подготовка оборудования, организация различных видов трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.		6
28.	Корректировка технологической карты, подготовка оборудования, организация различных видов трудовой деятельности (труд в природе) детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.		6
31.	Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		2
	<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>4</b>
32.	Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		4
	<b>МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>46</b>

	<b>Раздел 11.</b> Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 13	<b>6</b>
33.	Знакомство с календарным планированием продуктивных видов деятельности детей раннего в целостном педагогическом процессе ДОО.		2
34.	Знакомство с календарным планированием продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.		4
	<b>Раздел 12.</b> Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 17	<b>36</b>
35.	Корректировка конспектов и технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего возраста.		2
36.	Корректировка конспектов и технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми дошкольного возраста.		4
37.	Корректировка конспектов и технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего возраста.		2
38.	Корректировка конспектов и технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми дошкольного возраста.		4
39.	Корректировка конспектов и технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего возраста.		2
40.	Корректировка конспектов и технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми дошкольного возраста.		4
41.	Корректировка конспектов и технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего возраста.		2
42.	Корректировка конспектов и технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми дошкольного возраста.		4
43.	Корректировка календарного планирования самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.		6
44.	Корректировка календарного планирования, организации и проведения различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего возраста в летний период.		2
45.	Корректировка календарного планирования, организации и проведения различных видов продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста в летний период.		4
	<b>Раздел 13.</b> Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		<b>4</b>
46.	Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.		2

47.	Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.		2
	<b>МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>32 (26+6)</b>
	<b>Раздел 15.</b> Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 11	<b>4</b>
48.	Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего возраста в летний период.		2
49.	Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в летний период.		2
	<b>Раздел 16.</b> Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	ЛР 5, ЛР 8	<b>24</b>
50.	Корректировка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего возраста, их самоанализ.		2
51.	Корректировка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми дошкольного возраста, их самоанализ.		2
52.	Корректировка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего возраста.		2
53.	Корректировка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми дошкольного возраста.		2
54.	<i>Корректировка технологических карт, организация РППС и проведение беседы по слушанию музыки с детьми раннего возраста.</i>		2
55.	<i>Корректировка технологических карт, организация РППС и проведение беседы по слушанию музыки с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>		2
56.	<i>Корректировка технологических карт, организация РППС и проведение разучивания попевок на инструменте, имеющем звукояд с детьми дошкольного возраста.</i>		2
57.	Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего возраста в ДОО.		2
58.	Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми дошкольного возраста в ДОО.		2
59.	Организация музыкальной деятельности детей раннего возраста в летний период.		2
60.	Организация музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в летний период.		2
	<b>Раздел 17.</b> Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		<b>4</b>
61.	Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.		4

	<b>МДК. 02.06. Практикум по музыкальной ритмике и основам хореографии</b>		<b>12</b>
	<b>Раздел 19. Организация музыкально-ритмической деятельности с элементами хореографии детей дошкольного возраста</b>	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 17	<b>12</b>
62.	Организация и проведение одной из форм развлечений с элементами ритмики и хореографии с детьми дошкольного возраста в ДОО.		6
63.	Организация и проведение музыкально-ритмической игры с детьми дошкольного возраста.		2
64.	Организация музыкально-ритмической деятельности детей по разучиванию танцевальных элементов в повседневной жизни детей дошкольного возраста.		4
	<b>МДК. 02.07. Теория и методика организации руководства познавательной, исследовательской, проектной деятельностью детей дошкольного возраста</b>		<b>12</b>
	<b>Раздел 20. Организации познавательной, исследовательской, проектной деятельности детей дошкольного возраста</b>	ЛР 5	
65.	Корректировка технологических карт, организация и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Вода» для детей конкретной возрастной группы, самоанализ проведенной работы.		6
66.	Корректировка технологических карт, организация и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности на тему: «Песок» для детей конкретной возрастной группы, самоанализ проведенной работы.		6
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Всего часов:</b>			<b>216 (180 + 36)</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: наличие профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

**3.2. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оснащенные базы практики – дошкольные образовательные организации, развивающая предметно-пространственная среда которых соответствует ФГОС ДО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2020. –339 с.
6. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.
7. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
8. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
9. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
10. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Ефимова А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
2. Ефимова А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>
4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).
6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot rojdeniya do shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)
5. Лобанова Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.
- 7.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной практики профессионального модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;

	<p>учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на производственной практике</p>
<p>ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.</p> <p>грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</p> <p>аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>экспертная оценка документации и выступления по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом в процессе производственной практики.</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>экспертная оценка осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования с соблюдением правил пожарной безопасности по производственной практике</p>
<p><i>ПК 2.5. Организовывать музыкально-ритмическую деятельность с элементами хореографии детей дошкольного возраста.</i></p>	<p><i>организация музыкально-ритмической деятельности с элементами хореографии детей раннего и дошкольного возраста;</i></p> <p><i>соответствие планов-конспектов организации музыкально-ритмической деятельности с элементами хореографии, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</i></p> <p><i>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации музыкально-ритмической деятельности с элементами хореографии детей с учетом</i></p>	<p><i>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;</i></p>

	<i>их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации музыкально-ритмической деятельности с элементами хореографии детей раннего и дошкольного возраста.</i>	
<i>ПК 2.6. Организовывать проектную, познавательную, исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста.</i>	<i>организация проектной, познавательной, исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; соответствие планов-конспектов организации проектной, познавательной, исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации проектной, познавательной, исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации проектной, познавательной, исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</i>	<i>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;</i>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

	объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.



